



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Proposta nuovo curriculum per l'Educazione Civica - a.s. 2021/22

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 l'I.T. G.B. Belzoni, in ottemperanza a quanto previsto dalla legge 92/2019 e dal D.M. 35/2020, ha programmato ed attuato il curriculum per l'Educazione Civica individuando due percorsi distinti: uno per il primo biennio e uno per il secondo biennio e il quinto anno.

In base a quanto previsto dalla legge 92/2019, gli a.s. 2020/21, 2021/22 e 2022/23 sono stati anni di sperimentazione, si ritiene utile modificare la struttura del curriculum a partire dall'a.s. 2023/24 sulla base delle esperienze acquisite nel primo triennio di sperimentazione.

La programmazione del curriculum di Educazione Civica, come negli anni precedenti, sarà attuata al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curriculum autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su tre filoni:

- conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2);
- educazione ambientale secondo gli obiettivi declinati nell'Agenda 2030.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Organizzazione del curricolo

Monte ore annuo di 33 tenendo conto del principio di trasversalità tra le discipline e loro interconnessione; per esempio: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze artistiche e culturali del territorio e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali di diritto ed economia); educazione alla salute e al benessere (riferimento alle scienze e scienze motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione.

I principi di base sono i seguenti:

1. le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile, obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse;
2. l'insegnamento, al pari di tutte le altre materie, sarà inserito nel Registro Elettronico nel quale saranno certificate le ore svolte e le valutazioni inserite dai docenti interessati, le quali costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale;
3. la responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe;
4. le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie;
5. le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nelle sottostanti tabelle illustrative del contenuto del curricolo.

Valutazione

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

La valutazione sarà proposta in base alla griglia di valutazione che costituisce allegato al presente Curricolo (All. 1 - Griglia di valutazione Ed. Civica) e che si basa sull'analisi di Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti e comportamenti.

PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO

La programmazione di educazione civica nelle varie discipline avrà sempre come punto di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del quinquennio al fine di formare cittadini con competenze sociali, civiche, digitali e con spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI GENERALI

1. Favorire la formazione dell'identità personale dello studente
2. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
3. Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
4. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
5. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
6. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
7. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
8. Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e
9. Corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Capire e fare propri i contenuti della Costituzione
2. Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri
3. Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza
4. Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione
5. Riflettere sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità
6. Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità
7. Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica
8. Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività
9. Conoscere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto e adeguato.

CONTENUTI

- La Costituzione
- Ordinamento della Repubblica
- Unione europea e ONU
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Cittadinanza digitale
- Cittadinanza responsabile
- L'Agenda 2030

La proposta di articolazione del Curricolo per i cinque anni di corso, da declinare per ogni classe da parte del C.d.C. negli incontri di novembre, è la seguente:

| CLASSI PRIME | | |
|--|---|---|
| Conoscenza degli organi di Istituto e delle loro funzioni; conoscenza del Regolamento di Istituto e condivisione dei principi in esso proposti | La valutazione è prevista per tutte le attività | Docente di Diritto ed Economia - altri docenti |
| Partecipazione agli organi collegiali dell'Istituto: 5 ore annue | | Docente in servizio |
| Studio della Costituzione: i principi fondamentali | | Docente di Diritto |
| Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF | | Docente referente |
| Volontariato | | Docente referente |
| Attività sportiva - Fair Play - Educazione alla salute | | Docente di Scienze motorie |
| Attività deliberate dai Consigli di classe | | Docenti interessati |
| Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stages: comportamento civico | | Docenti accompagnatori |
| Il rispetto delle regole e il rispetto dell'altro; il rispetto di me stesso e il rispetto di persone, animali e cose; i diritti inviolabili dell'uomo | | Docenti referenti + progetti con esperti esterni/Docenti di Diritto ed Economia |
| Progetto "Wake me up... con gentilezza!" declinato sulle esigenze specifiche delle classi prime: accoglienza, rispetto, comunicazione non ostile, ascolto ed empatia, la Death Education (da proporre ai C.d.C.) | | Team di psicologhe e counselors Totale: 12 ore annue |
| Contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | Docenti interessati |
| Ludopatia e Hikikomori | | Docenti intertessati |
| DAD e DDI: aspetti positivi e negativi (vincolo o opportunità?) | | |
| Identità reale e identità digitale. La Netiquette per navigare sul web | | |
| Le fake news: cosa sono e come si riconoscono. Gli interessi dietro le fake news | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | | |
| Diritto ed Economia | Tutti gli altri docenti possono proporre altre attività | |
| Scienze - Geografia | | |
| Scienze motorie | | |
| Insegnamento della religione cattolica | | |
| Lingua e letteratura italiana | | |
| Lingua inglese | | |
| Tutte le altre discipline | | |

| CLASSI SECONDE | | |
|--|---|--|
| Partecipazione agli organi collegiali dell'Istituto: 5 ore annue | La valutazione è prevista per tutte le attività | Docente in servizio |
| Studio della Costituzione: attività legislativa italiana e di alcuni paesi europei o dell'Unione europea | | Docente di Diritto ed Economia |
| Decentramento amministrativo e Pubblica Amministrazione: entriamo nell'Ente Pubblico (uscite didattiche in Comune, in Regione, in Camera di Commercio) | | Docente di Diritto ed Economia (anche potenziato) |
| Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF | | Docente referente |
| Volontariato | | Docente referente |
| Attività sportiva - Fair Play - Educazione alla salute | | Docente di Scienze motorie |
| Attività deliberate dai Consigli di classe | | Docenti interessati |
| Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stages: comportamento civico | | Docenti accompagnatori |
| Progetto "Wake me up... con gentilezza!" declinato sulle esigenze specifiche delle classi seconde: accoglienza, rispetto, comunicazione non ostile, ascolto ed empatia, potenzialità, resilienza, risorse, autostima (da proporre ai C.d.C.) | | Team di psicologhe e counselors Totale: 8 ore annue |
| Contrasto alle dipendenze: fumo, alcool, sostanze stupefacenti | | Docenti interessati + progetti con esperti esterni |
| Educazione stradale | | Docenti interessati + progetti con esperti esterni |
| I reati legati alla rete internet e la tutela della privacy | | Docenti interessati + progetti con esperti esterni |
| Ludopatia e Hikikomori | | Docente interessato |
| DAD e DDI: aspetti positivi e negativi (vincolo o opportunità?) | | |
| Identità reale e identità digitale. La Netiquette per navigare sul web | | |
| Le fake news: cosa sono e come si riconoscono. Gli interessi dietro le fake news | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | | |
| Diritto ed Economia | Tutti gli altri docenti possono proporre altre attività | |
| Scienze e biologia | | |
| Lingua e letteratura italiana | | |
| Lingua inglese | | |
| Scienze motorie | | |
| Insegnamento della religione cattolica | | |
| Tutte le altre discipline | | |

| CLASSI TERZE | | |
|--|---|--|
| Partecipazione agli organi collegiali dell'Istituto: 5 ore annue | La valutazione è prevista per tutte le attività | Docente in servizio |
| L'educazione ambientale secondo gli obiettivi declinati nell'Agenda 2030; l'economia circolare | | Docente di Diritto ed Economia potenziato |
| Progetto in collaborazione con UnionCamere Veneto e Associazione LIBERA contro le mafie: " <i>Ambiente, risorsa e bene comune per il nostro futuro</i> " (2 incontri di due ore ciascuno) " <i>L'altra economia: impresa e criminalità organizzata, incontro di sensibilizzazione per la lotta alle mafie e alla criminalità organizzata</i> " (tre incontri di due ore ciascuno) Totale: 10 ore annue | | Docente referente del progetto o docente di Diritto ed Economia potenziato |
| Educazione finanziaria (in collaborazione con la Banca d'Italia) | | Docente referente del progetto o docente di Diritto ed Economia potenziato |
| Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF | | Docente referente |
| Volontariato | | Docente referente |
| Attività sportiva - Fair Play - Educazione alla salute | | Docente di Scienze motorie |
| Progetto " <i>Wake me up... con gentilezza!</i> " declinato sulle esigenze specifiche delle classi terze: accoglienza, rispetto, comunicazione non ostile, ascolto ed empatia, potenzialità, resilienza, creatività (da proporre ai C.d.C.) | | Team di psicologhe e counselors Totale: 6 ore annue |
| Attività deliberate dai Consigli di classe | | Docenti interessati |
| Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stages: comportamento civico | | Docenti accompagnatori |
| Tutela della privacy | Docenti interessati | |
| La responsabilità penale dei minori e aspetti del processo minorile | Docente di potenziamento | |
| Rapporti con i pari e la famiglia | | |
| la tutela delle donne e dei bambini nella quotidianità e nel lavoro | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | | |
| Topografia | Tutti gli altri docenti possono proporre altre attività | |
| Gestione cantiere e sicurezza | | |
| Progettazione, costruzione, impianti | | |
| Geopedologia, economia ed estimo | | |
| Lingua e letteratura italiana | | |
| Lingua inglese | | |
| Insegnamento della religione cattolica | | |
| Tutte le altre discipline | | |

| CLASSI QUARTE | | |
|---|---|--|
| Partecipazione agli organi collegiali dell'Istituto: 5 ore annue | La valutazione è prevista per tutte le attività | Docente in servizio |
| Studio della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini | | Docente di Diritto ed Economia (potenziato) |
| Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF | | Docente referente |
| Volontariato | | Docente referente |
| Attività sportiva - Fair Play - Educazione alla salute | | Docente di Scienze motorie |
| Educazione alla salute: la prevenzione contro i tumori (Progetto Martina) | | Docente di Scienze motorie o docente potenziato |
| Progetto "Wake me up... con gentilezza!" declinato sulle esigenze specifiche delle classi quarte: accoglienza, rispetto, comunicazione non ostile, ascolto ed empatia, equilibrio come mezzo per raggiungere autostima e potenzialità (da proporre ai C.d.C.) | | Team di psicologhe e counselors Totale: 6 ore annue |
| Attività deliberate dai Consigli di classe | | Docenti interessati |
| Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stages: comportamento civico | | Docenti accompagnatori |
| Il diritto di voto | | Docente di Diritto ed Economia (potenziato) |
| Struttura della Costituzione, caratteristiche, analisi degli articoli principali (artt. 1,2,3,4,5,13, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 36, 37, 117 Cost.); dibattito | | Docente di potenziamento |
| | | |
| | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | | |
| Topografia | Tutti gli altri docenti possono proporre altre attività | |
| Gestione cantiere e sicurezza | | |
| Progettazione, costruzione, impianti | | |
| Geopedologia, economia ed estimo | | |
| Lingua e letteratura italiana | | |
| Lingua inglese | | |
| Insegnamento della religione cattolica | | |
| Tutte le altre discipline | | |

| CLASSI QUINTE | | |
|---|---|---|
| Partecipazione agli organi collegiali dell'Istituto: 5 ore annue | La valutazione è prevista per tutte le attività | Docente in servizio |
| Studio della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini | | Docente di Diritto ed Economia (potenziato) |
| Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF | | Docente referente |
| Volontariato | | Docente referente |
| Attività sportiva - Fair Play - Educazione alla salute | | Docente di Scienze motorie |
| Progetto "Wake me up... con gentilezza!" declinato sulle esigenze specifiche delle classi quinte: prometto di assumermi la totale responsabilità della mia vita, prometto di essere disponibile al cambiamento, prometto di avere il coraggio di osare scegliendo la vita che io sento giusta per me e non quella che gli altri sentono giusta per me (da proporre ai C.d.C.) | | Team di psicologhe e counselors Totale: 8 ore annue |
| Attività deliberate dai Consigli di classe | | Docenti interessati |
| Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, scambi, stages: comportamento civico | | Docenti accompagnatori |
| Il Diritto del Lavoro e le opportunità lavorative, i vari tipi di contratto di lavoro, le tutele dei lavoratori, il curriculum vitae e il colloquio di lavoro | | Docente di Diritto ed Economia (potenziato)+ progetti con esperti esterni |
| Struttura della Costituzione, caratteristiche, analisi degli articoli principali (artt. 1,2,3,4,5,13, 24, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 36, 37, 117 Cost.); dibattito | | Docente di potenziamento |
| DISCIPLINE COINVOLTE | | |
| Topografia | Tutti gli altri docenti possono proporre altre attività | |
| Gestione cantiere e sicurezza | | |
| Progettazione, costruzione, impianti | | |
| Geopedologia, economia ed estimo | | |
| Lingua e letteratura italiana | | |
| Lingua inglese | | |
| Insegnamento della religione cattolica | | |
| Tutte le altre discipline | | |

F.to Il Dirigente Scolastico Reggente
Prof. Francesco Lazzarini