



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

84.155,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITG BELZONI-PADOVA

Codice meccanografico

PDTL010004

Città

PADOVA

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

LAZZARINI

Codice fiscale

LZZFNC72D07H620R

Email

preside@itbelzoni.edu.it

Telefono

049/657903

Referente del progetto

Nome

Federica

Cognome

Berloso

Email

federica.berloso@itbelzoni.edu.it

Telefono

049657903

Informazioni progetto

Codice CUP

D99I23000040001

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-24179

Titolo progetto

Non Disperdiamoci

Descrizione progetto

Il progetto punta a migliorare le competenze di base, promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale al fine di ridurre il tasso di dispersione scolastica e, al contempo, le distanze tra istruzione e lavoro. Tutte le attività saranno, infatti, individuate in sinergia con la comunità locale, gli enti territoriali e gli enti del terzo settore al fine di promuovere percorsi, anche personalizzati, rivolti agli studenti dell'Istituto e anche ai giovani che hanno abbandonato gli studi, migliorando quindi l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti. Si intendono attivare, per perseguire tali finalità, le seguenti tipologie di azioni: - n. 50 percorsi annuali di mentoring e orientamento (tipologia 1, durata 16 ore a percorso) rivolti ad altrettanti studenti, che saranno individuati grazie al continuo lavoro di analisi di contesto e dialogo con i soggetti di volta in volta necessari. Questi studenti, che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching. Finalità: sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico. Studenti raggiunti: 50. - n. 9 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (tipologia 2, durata 16 ore a percorso). Questi saranno rivolti a piccoli gruppi di studentesse e studenti (dimensione gruppo minimo 6) che mostrano particolari fragilità disciplinari. Saranno attivati percorsi per il potenziamento delle competenze di base, la motivazione, la ri-motivazione e metodi di studio per accompagnarli ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Studenti raggiunti: minimo 54. - n. 10 percorsi di orientamento per le famiglie (tipologia 3, durata 2 ore a percorso). Le famiglie saranno coinvolte in attività in piccoli gruppi di genitori (max. 3), per favorire una loro partecipazione al contrasto dell'abbandono. Studenti raggiunti: 30. - n. 8 percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (tipologia 4, durata 16 ore a percorso). Tali percorsi (formativi e/o laboratoriali extracurricolari) saranno di volta in volta progettati dalla scuola anche in rete con il territorio, prevedendo diverse attività (contest, cinema, sport, musica, ...). Ogni percorso sarà attivato con almeno 10 studenti. Studenti raggiunti: minimo 80. Le attività progettate consentiranno quindi il raggiungimento/superamento del target di 102 studenti. La gestione e la buona riuscita di queste attività è affidata al lavoro del team per la prevenzione della dispersione scolastica, che dovrà seguire lo sviluppo di ogni percorso, il raccordo curricolare, la rilevazione dei beneficiari (studentesse e gli studenti che presentino molte assenze, frequenza passiva, fragilità negli apprendimenti, lacune a anche giovani che hanno abbandonato gli studi in collaborazione con enti territoriali), il rapporto con gli enti, la programmazione temporale e la supervisione delle attività stesse. In quest'ottica risulta importante una continua attività di analisi e monitoraggio, che preveda momenti di confronto interni e con gli enti coinvolti, al fine di valutare la ricaduta delle attività, la loro efficacia ed eventualmente una loro correzione. Il team avrà inoltre il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ITS Red Academy		92231080281	progettazione azioni 1, 2 e 4

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	50	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	9	Compilato	14.931,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	10	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	8	Compilato	20.249,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.162,95 €	1	Completato	13.162,95 €

Totale richiesto per l'intervento

84.155,55 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La "dispersione scolastica" viene evocata come la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione e formazione da parte dei giovani in età scolare. Può avvenire a diversi stadi del percorso scolastico e può manifestarsi nell'abbandono, nell'uscita precoce dal sistema formativo, nell'assenteismo, nella frequenza passiva o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono inficiare le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. Gli studi evidenziano tre classi di fattori di rischio: ascritti (capitale socio-economico e culturale della famiglia di origine, genere e background migratorio); di contesto (tipologia e caratteristiche della scuola, preparazione degli insegnanti e relazione tra insegnanti e studente, influenza del gruppo dei pari); individuali (predisposizione allo studio, attitudini). Da un'analisi dei dati Istat 2020 si riscontra un tasso di immigrazione presente nella Regione Veneto pari al 10,3% e un tasso di disoccupazione pari al 5,6%. La percentuale di abbandoni dello studio è nulla, mentre la richiesta di trasferimento in uscita è pari a 1,1 % in classe prima, 1,3% in seconda e 2,7% in terza. Di contro la richiesta di trasferimento in entrata evidenzia una percentuale pari a 4,5% in prima, 4% in seconda, 1,4% in terza e 1% in quinta. Percentuale degli studenti con almeno due insufficienze al primo periodo: classe prima: 49%; classe seconda: 46%; classe terza: 33%; classe quarta: 35%; classe quinta: 21%. Percentuale studenti sospesi (dati RAV a.s.2018/2019): Classe prima: 30,3%; Classe seconda: 19%; Classe terza: 29,8%; Classe quarta: 20,7%. Percentuale studenti non ammessi alla classe successiva (dati RAV a.s. 2018/2019): Classe prima: 20,2%; Classe seconda: 11,4%; Classe terza: 1,8%; Classe quarta: 2,4%. La presenza di alunni stranieri è nel complesso limitata. Il 60,9% dei diplomati dell'a.s. 2018/2019 si è immatricolato all'Università. Il 67,9% dei docenti ha il contratto a tempo indeterminato, di questi il 68,4% è presente in istituto da più di 5 anni segno di una continuità didattica. I dati RAV a.s. 2018/2019 evidenziano, come fattore favorevole, il clima presente all'interno dell'ambiente scolastico, che gioca un ruolo molto importante e favorisce un miglior livello di apprendimento, che potrà essere ulteriormente elevato grazie alle azioni di questo progetto. I dati, proiettati sull'attuale numero di studenti dell'istituto (che risulta in continua crescita - attualmente +30% rispetto all'a.s. 2018/2019), hanno portato alla definizione (in tipologia e numero di percorsi) delle azioni progettate e delle collaborazioni che si intendono attivare.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Occuparsi di dispersione significa occuparsi delle persone sin dai primi anni di vita, considerarle in prospettiva evolutiva, per osservarle durante tutto l'arco della crescita nei diversi contesti, a partire da quello familiare, a quello educativo e scolastico. Significa guardare al contesto comunitario, cioè dei servizi, formali e informali, educativi, sociali, sociosanitari, sportivi, ricreativi, culturali ecc. che costituiscono la rete di supporto alla crescita. Partendo da questo assunto, si intendono prevedere, con modalità diverse, le seguenti collaborazioni: - con sottoscrittori dell'accordo MOSAICO (analisi e azione 1; strumento: protocollo di intesa) per l'analisi di contesto e la condivisione di esperienze; - con sottoscrittori del protocollo RICOMINCIO DA TRE (analisi e azione 4; protocollo di intesa) per l'analisi di contesto, lo sviluppo di attività condivise volte a favorire il potenziamento delle competenze e, qualora necessario il ri-orientamento; e la condivisione di esperienze; - con i sottoscrittori della costituenda rete TRAME (analisi e azioni 1, 2, 3, 4; accordo di rete) per l'analisi di contesto e il raggiungimento degli obiettivi del DM 170/2022. - con professionisti PSICOLOGI e SERVIZI SOCIALI TERRITORIALI (azioni 1 e 3; convenzione), per mentoring, coaching e consulenza alle famiglie; - con SERVIZI SANITARI (azione 3; convenzione), consulenza alle famiglie; - con CENTRO POLO APPRENDIMENTO (azioni 2 e 3; convenzione), per mentoring, coaching, favorire il potenziamento delle competenze di base e per l'orientamento per le famiglie; - con ITS e Università (azioni 1, 2 e 4; protocollo di intesa), per l'orientamento, la motivazione/rimotivazione e per la gestione di attività/eventi formativi e/o laboratoriali extracurricolari. - con Ordini, Collegi e aziende (azioni 2 e 4; protocollo di intesa), per la rimotivazione e per la gestione di attività/eventi formativi extracurricolari. - con COMUNE (azione 4; protocollo di intesa), per la gestione di attività/eventi formativi e/o laboratoriali extracurricolari. - con ENTI DEL TERZO SETTORE ED ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO (azioni 2 e 4; protocollo di intesa), per la rimotivazione e per la gestione di attività/eventi formativi e/o laboratoriali extracurricolari. Le collaborazioni sono volte inoltre a incentivare la cooperazione dal basso e il lavoro di rete a livello territoriale (anche a favore di percorsi di seconda opportunità) e relazione istruzione lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PDRI07000P	IPIA E. Bernardi
PDIS02700T	IIS L. Da Vinci
PDIS02800N	IIS G. Valle
PDIS02200P	IIS E.U. Ruzza
PDIS02100V	IIS E. De Nicola
PDTD20000R	ITE L. Einaudi A. Gramsci
PDSD03000D	Liceo artistico P. Selvatico

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PDIS00600R	Duca degli Abruzzi
PDIS026002	Euganeo di Este
PDTF02000E	ITT Marconi
PDMM25500L	C.P.I.A
PDIS02400A	IIS Atestino
PDIS009008	IIS J. da Montagnana
PDRH01000G	IPSEOA Abano Terme
PDIC88600D	IX IC Curbastro
PDIC85600N	IC Maserà
PDIC882006	V IC Donatello

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per raggiungere gli obiettivi del progetto. Sono state individuate occasioni di partecipazione e formazione con psicologi e psicoterapeuti esperti in adolescenza e genitorialità. Saranno inoltre previsti momenti di condivisione. Occasioni di partecipazione: - una visita del servizio, un colloquio informativo (in cui viene consegnato il materiale; informativo) per i genitori dei nuovi iscritti (attività di orientamento in ingresso); - una sessione formativa sul ruolo e sulle funzioni ricoperte dai genitori rappresentanti nei vari organismi; - un sessione di coinvolgimento nelle attività extracurricolari e professionalizzanti proposte; - uno spazio fisico e digitale di interazione per favorire il confronto e l'attuazione dei patti; educativi di corresponsabilità. Occasioni formative (temi): - approccio della co-educazione; - disturbi specifici dell'apprendimento; - conflitti, devianza, motivazione, ritiro sociale ed inclusione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'intervento del presente progetto prevede 4 tipologie di attività: - attività 1: percorsi annuali di mentoring e orientamento; - attività 2: percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; - attività 3: percorsi per le famiglie; - attività 4: percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Queste attività si affiancheranno a progetti e scelte già parte dell'offerta formativa, con l'obiettivo di potenziare le buone pratiche finora messe in atto. I progetti già avviati sono: - Il progetto "Un sistema per l'orientamento" è finalizzato all'orientamento consapevole sia in ingresso sia in uscita degli studenti. Gli obiettivi sono quelli di migliorare la conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto, la conoscenza delle competenze, interessi, talenti degli studenti, promuovere la consapevolezza nelle scelte in entrata ed in uscita; facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado. - Il progetto "Un sistema coordinato per le attività pomeridiane di recupero e potenziamento" si pone l'obiettivo di rinforzare e approfondire attraverso la rielaborazione cognitiva i collegamenti ad altri concetti, i saperi già esplicitati. A ciò si aggiunge la prospettiva di una visione collaborativa e solidale del fare scuola; della condivisione delle pratiche lavorative e delle esperienze maturate. La scelta fondamentale è quella della didattica personalizzata e individualizzata grazie alla quale ogni studente è parte attiva e interessata del proprio processo formativo, soprattutto di coloro in condizioni di fragilità. Le attività di tipo 1, 2 e 4 saranno inoltre integrate co-curricularmente, permettendo il potenziamento delle competenze di base, lo sviluppo di competenze extracurricolari/laboratoriali e la conseguente promozione del successo formativo (e quindi, nel contempo, il raggiungimento anche degli obiettivi curricolari). Tali attività saranno progettate tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti in contesti integrati. Fondamentale sarà il coordinamento tra il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che dovrà calare l'attività co-curricolare in quella curricolare interfacciandosi con i consigli di classe e gli altri soggetti coinvolti e definendo le modalità di valutazione delle attività.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro è così costituito: Dirigente, 5 docenti e 3 esperti esterni (uno psicologo, un neuropsicologo ed un esperto di dispersione). Attività previste: - continuo dialogo con i principali soggetti coinvolti nel progetto; - relazione/coordinamento con i consigli di classe; - relazione con enti ed altri soggetti coinvolti; - relazione con le famiglie; - analisi di contesto; - rilevazione dei beneficiari (studentesse e gli studenti che presentino molte assenze, frequenza passiva, fragilità negli apprendimenti, lacune o studenti da re-inserire nel percorso formativo); - scansione e programmazione temporale delle attività e dei percorsi; - coordinamento dei percorsi; - supervisione e monitoraggio in itinere e finale; - relazione con altre scuole (scambi di esperienze); - loro integrazione con la parte curricolare; - agevolazione della loro valutazione. Le attività del Team per la prevenzione della dispersione scolastica verranno analizzate e condivise tra tutti i membri del team stesso. Una volta avviate le prime azioni, saranno previsti momenti di coordinamento e revisione plenari a cadenza mensile. Oltre alla fase di analisi di contesto (che coinvolgerà il team in plenaria), si prevedono, per questo progetto, i seguenti ruoli: Dirigente Scolastico: supervisiona gli obiettivi via via raggiunti, il rispetto delle scadenze favorendo la loro adozione; Docente 1: referente per i percorsi di mentoring e orientamento; Docente 2: referente per i percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; Docente 3: referente per i percorsi di orientamento per le famiglie; Docente 4: referente per i percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari; Docente 5: sarà supervisore per il rapporto con le scuole o soggetti esterni; Esperti: erogheranno supporto durante le attività di analisi, definizione delle attività, analisi delle verifiche intermedie e finali.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
50

Importo totale (numero edizioni)
33.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
54

Importo totale (numero edizioni)
14.931,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti				723,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
20.249,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	387.14	13.162,76 €
				Importo totale attività	13.162,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	102	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	102	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.